

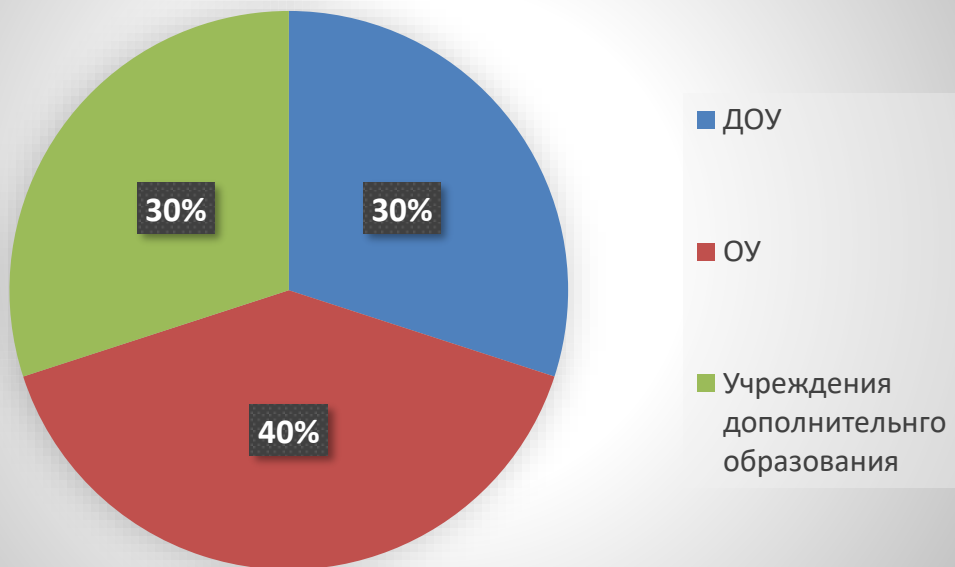
**Анализ результатов районного фестиваля лучших методических практик в области наставничества в образовательных организациях Василеостровского района Санкт-Петербурга.
Разбор типичных ошибок.**

Гапоненко Наталья Владимировна,
заместитель директора
ГБУ ДППО ЦПКС « Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт –Петербурга

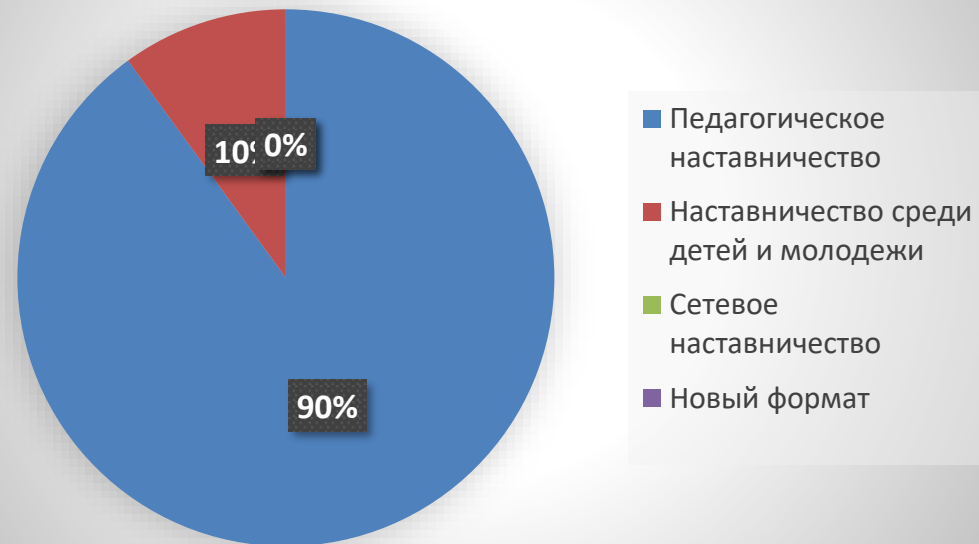
13 марта 2025 г.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА-ФЕСТИВАЛЯ

Доля участия



Доля



РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ВНУТРИ ФОРМЫ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

«лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий проблемы»;

взаимодействие «педагог — новатор — консервативный педагог»;

взаимодействие «опытный педагог — молодой специалист»;

взаимодействие «опытный предметник — неопытный предметник».

ИНФОРМАЦИЯ

Раздел «Целевая модель наставничества» на сайте ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга
<https://imcvo.ru/deyatelnost-imts/napravleniya-deyatelnosti/tselevaya-model-nastavnichestva/>

Целевая модель наставничества

- Функциональная грамотность
- ФГОС НОО, ООО и СОО
- Помощь педагогическим классам
- Видеоизд. ФООП
- Проект "Лавка Минпросвещения России"
- Центр сопровождения педагогических кадров
- Кадровый резерв

КОНКУРСЫ/ФЕСТИВАЛИ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Протокол заседания экспертной комиссии районного фестиваля лучших практик по наставничеству 2024-2025 уч. г.
- Положение о районном фестивале лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 уч. г.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Протокол заседания экспертной комиссии районного фестиваля лучших практик по наставничеству 2023-2024 уч. г.
- Положение о районном фестивале лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 уч. г.
- ПРОТОКОЛ заседания экспертной комиссии районного фестиваля-конкурса передового педагогического опыта «СОБА»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ГОРОДСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
 ЦЕНТР НАСТАВНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
 «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, 1-й линия Вас. о-ва, 10/11,
 Василеостровский район, ЦПД 121-02-74,
 сайт: <http://imcvo.ru>, e-mail: imcvo@imcvo.ru

ПРАКТИЧЕСКИЙ
 Районный Педагогический Совет
 Протокол № 3 -
 «06 октября 2024 г.
 Председатель Педагогического Совета
 И. В. Гаврилова

УТВЕРЖДЕНЫ
 Директор ЦПД - ИМЦ
 «06 октября 2024 г.
 (подпись)
 А. Т. Давыдов

ПОЛОЖЕНИЕ
 о районном фестивале лучших методических практик в области наставничества в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 уч. г.

Санкт-Петербург,
 2024

Диагностика № 4
 в Психологии
 «Специфика формирования личности в образовательном процессе и ее влияние на образовательные результаты»

Критерии оценки конкурсного материала

№	Критерий	Комментарий по выполнению	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено	Баллы
1.	Наименование практики	Наименование практики отражает ее коллективную идею, творческий подход и инновационность практики	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено	3
2.	Цель практики	Объясняет актуальность проблемы, решаемой в рамках практики	Да	Нет	0	1
3.	Цель практики	Объясняет цель практики	Да	Нет	0	1
4.	Цель практики	Объясняет цель практики	Да	Нет	0	1
5.	Концептуальная идея практики	Показана идея практики, которая позволяет раскрыть индивидуальную особенность и талант ребенка/ребят/детей/класс/группы	Да	Нет	0	10
6.	Средства, формы и методы реализации практики	Указаны применяемые в ходе практики средства, формы и методы	Да	Нет	0	1
7.	Курсы/направления реализации практики	Приведены перечень учебных предметов, изучаемых учащимися, учащими с реализацией практики	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено	3
8.	Результативность практики	Указаны конкретные и возможные результаты работы педагогов, учащихся, показаны данные результатов	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено	3
9.	Эффективность практики	Показаны результаты мониторинга и оценки эффективности реализации практики, обоснованный для	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено	3

КОНКУРСНЫЕ КРИТЕРИИ

№	Критерии
1.	Наименование практики
2.	Проблема, на решение которой направлена практика
3.	Участники практики
4.	Цель практики
5.	Концептуальная идея практики
6.	Средства, формы и методы реализации практики
7.	Нормативное подкрепление практики
8.	Результативность практики
9.	Эффективность практики

№	Критерии
10.	Условия применения практики
11.	Период реализации практики
12.	Тиражируемость практики
13.	Дополнительные материалы
14.	Применение практики для поддержки обучающихся с особыми образовательным и/или социальными потребностями
15.	Оформление практики

КОНКУРСНЫЕ КРИТЕРИИ

№	Критерии	№	Критерии
1.	Наименование практики	4.	Цель практики

Выявленные затруднения
(2. Проблема, на решение которой направлена практика)

НЕВЕРНО:

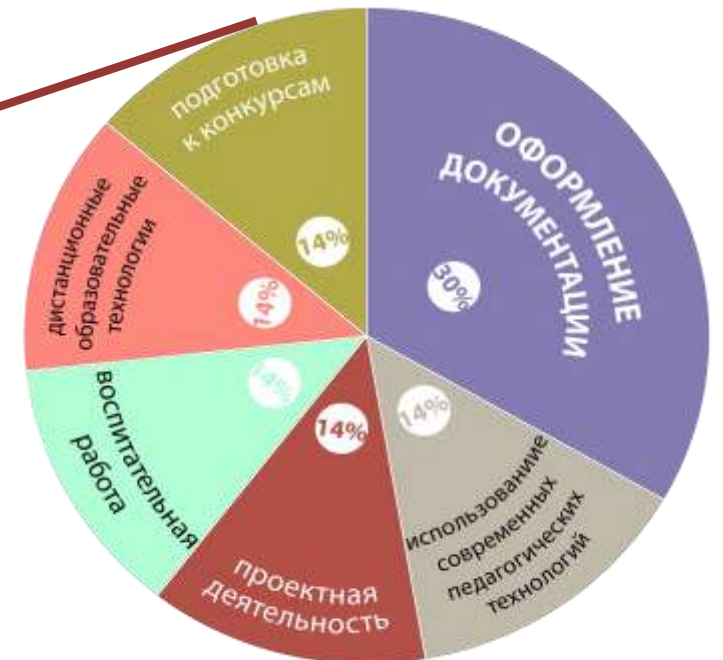
1. **Цель** - максимально полное раскрытие потенциала личности молодого специалиста, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы сопровождения и поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет.

Название: Практика педагогического наставничества

ВЕРНО:

2. **Цель** – оказание наставнической помощи в подготовке молодого педагога к конкурсу «**Название конкурса**»

Название: Практика наставничества по подготовке к конкурсу «**Название конкурса**»



«ИНСТРУМЕНТЫ» НАСТАВНИКА (выявления дефицитов)



**Наблюдение
в классе**



**Самооценка
учителя**



**Диагностика
компетенций
учителя**



**Интервью
с учителем**



**Анализ
образовательных
результатов
учащихся**



**Анализ
образцов
профессиональной
деятельности педагога
(портфолио)**



**Отзывы
работодателей**



**Анкетирование
(опросы)
учащихся и
родителей**



Консультация

3. УЧАСТНИКИ ПРАКТИКИ (наставляемый)

ПЕДАГОГУ НУЖЕН НАСТАВНИК, ЕСЛИ ОН...

Опытный педагог,
испытывающий потребность
в освоении новой технологии
или приобретении новых
навыков

Учитель, имеющий
непедагогическое
профильное образование



Молодой педагог,
только пришедший
в профессию



Новый педагог
в коллективе



3. УЧАСТНИКИ ПРАКТИКИ (наставник)

Критерии отбора наставников	Характеристики
Квалификация педагога	наличие первой или высшей квалификационной категории; наличие опыта методической работы; наличие публикаций по профессиональной тематике
Качество образовательной деятельности	стабильно высокие результаты в образовательной деятельности; отсутствие конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений
Профессионально важные качества личности	умение обучать других, умение слушать, аккуратность, дисциплинированность, ответственность, ориентация на результат, командный стиль работы, эмпатия, лидерские качества
Личные мотивы к наставничеству	готовность делиться профессиональным и личностным опытом; потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации
Инновационный потенциал личности	наличие профессиональных успехов в соответствующей сфере деятельности (поощрения и награждения, победы во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства); наличие лидерских, организационных навыков

5. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ ПРАКТИКИ

Концептуальное обоснование
практики наставничества:



Добровольческая
практика



Механизм, с
помощью которого люди
могут прямо адресовать
свои проблемы тому, кто
может помочь их решить



Движение с целью
добиться большего
влияния на
собственную жизнь
и профессию



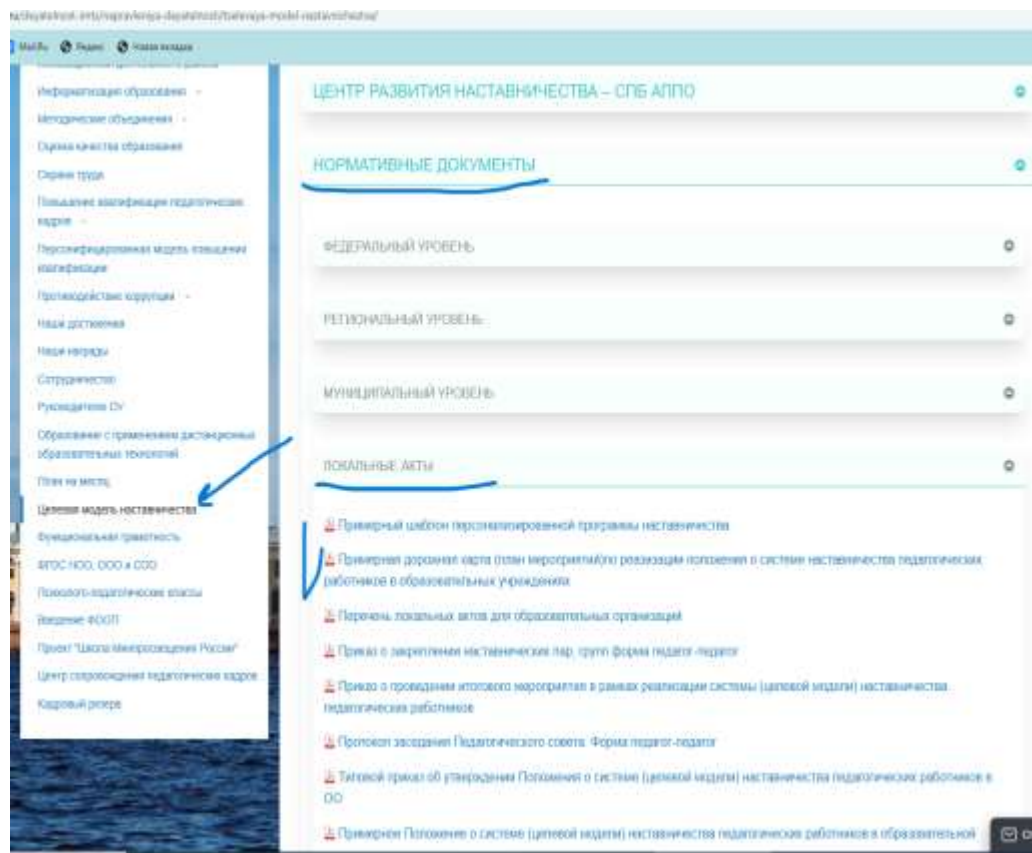
Эффективный способ
решать сложные
проблемы отдельных
категорий людей

4. Концептуальная идея
наставнической
практики означает целостную
систему деятельности с
чётко определённой целью,
логической структурой
(объект, субъект, формы,
средства, методы, результат) и
временем, необходимым для
её осуществления.

КРИТЕРИИ 6 И 7

6.СРЕДСТВА, МЕТОДЫ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Личный пример
Консультирование
Обсуждение
Взаимопосещение уроков
Форсайт-сессия
Семинары-практикумы
Методы мотивации
Обучающие семинары
Мастер-классы
И другое



7.НОРМАТИВНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ ПРАКТИКИ

- 1.Положение о системе (целевой модели) наставничества
- 2.Приказ «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества»
- 3.Дорожная карта по реализации положения о системе (целевой модели) наставничества
- 4.Приказ «О закреплении наставнических пар(групп)»
- 5.Персонализированные программы педагогического наставничества/ иные программы наставничества
6. Дополнительные материалы

8.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

ВЕРНО:

Название: *Практика наставничества по подготовке к конкурсу «Название конкурса»*



Цель — оказание наставнической помощи в подготовке молодого педагога к конкурсу «*Название конкурса*»



Результат: результативность участия молодого педагога в конкурсе «*Название конкурса*» (*победитель или призер*)

Предполагаемые результаты (например):

1. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния специалистов (*измеримые результаты*).
2. Рост числа специалистов, желающих продолжить работу в коллективе школы (*измеримые результаты*).
3. Рост числа собственных профессиональных работ молодого специалиста (статей, исследований и т.д.) (*измеримые результаты*).

9. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

Для оценки эффективности работы наставнических пар можно использовать следующие критерии:

- **Удовлетворённость всех участников.** Можно оценить степень удовлетворённости партнёров от взаимодействия, заинтересованность и включённость родителей или лиц, их замещающих.
- **Динамика развития наставляемых.** Например, улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально значимых, нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общения, повышение уровня самооценки наставляемого.
- **Применение полученных знаний, умений и опыта.** Можно оценить, насколько наставляемые применяют полученные от наставника знания, умения и опыт в повседневной (профессиональной) жизни.

Для оценки эффективности можно использовать различные методы, например:

- **Опросы и анкетирование.** Позволяют собрать обратную связь от участников.
- **Интервью.** Более глубокий метод сбора информации, который помогает выявить ценности, впечатления, проблемы.
- **Оценка по КРІ (ключевые показатели эффективности).** Количественная оценка прогресса подопечных по заданным ключевым показателям.
- **Наблюдение.** Позволяет оценить поведение наставляемых в процессе работы.
- **Обратная связь от коллег и руководства.** Мнение окружающих об эффективности наставничества.
- **Выполнение заданий или проектов.** Оценка конечных результатов работы наставляемых.

10. УСЛОВИЯ ПРАКТИКИ

Для успешной реализации наставнической практики необходимы несколько ключевых условий:

- 1.Подходящие пары:** Тщательно подбирайте наставника и подопечного, учитывая их профессиональные навыки, опыт и личностные качества. Важна совместимость и готовность к сотрудничеству.
- 2.Обучение наставников:** Предоставьте наставникам обучение техникам менторства, эффективной коммуникации и обратной связи.
- 3.Регулярные встречи и обратная связь:** Запланируйте регулярные встречи для обсуждения проблем, обмена опытом и анализа уроков. Собирайте обратную связь от участников программы и оценивайте результаты наставничества, чтобы вносить улучшения.
- 4. Добровольность и взаимное согласие:** Важно, чтобы оба педагога были заинтересованы в сотрудничестве.
- 5. Четкие цели и задачи:** Определите, каких результатов хотите достичь в процессе наставничества. Например, улучшение навыков преподавания, развитие методической компетентности или преодоление конкретных трудностей.
- 6. Конфиденциальность и доверие:** Создайте атмосферу, в которой оба педагога чувствуют себя комфортно и могут открыто делиться своими мыслями и опасениями.
- 7.Поддержка администрации:** Важно, чтобы руководство школы поддерживало программу наставничества и предоставляло необходимые ресурсы.
- 8.Оценка эффективности:** Регулярно оценивайте прогресс и корректируйте стратегию наставничества при необходимости.

КРИТЕРИИ 12 и 13

12.ТИРАЖИРУЕМОСТЬ ПРАКТИКИ

Это возможность успешного внедрения практики во многих образовательных организациях различных систем образования.

13. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1. Материалы анкетирования (формы анкет)**
- 2. Формы опросников**
- 3. Методики выявления профессиональных дефицитов**
- 4. Тесты**
- 5. Вопросы интервью**
- 6. Отзывы коллег, работодателя и др.**
- 7. Анализ мониторинга реализации персонализированных программ наставничества**
- 8. Грамоты, дипломы и др. наставляемых (или совместные наставник+наставляемый)**
- 9. Соглашения между организациями , если используется модель сетевого наставничества**

Лист самооценки результативности и качества работы педагога за отчетный период

Ролевая позиция наставника в триаде проекта	Критерии эффективности труда	3 балла	2 балла	1 балл
<p>Педагог (наставник /куратор) триады «Учитель – Куратор – Учитель»</p>	<p>Результативное сопровождение профессиональной деятельности наставляемого (приказ о наставничестве)</p> <p>(баллы суммируются за каждого наставляемого в триаде)</p>	<p>Положительные результаты деятельности наставляемых: уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчетных периодов по преподаваемому наставляемыми предметам, выступления, публикации по обобщению педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах).</p> <p>Организация деятельности триады: обсуждение посещенных занятий (не менее 1 раза в неделю), проведение консультаций (наличие заполненных чек-листов, журнала консультаций)</p> <p>Отсутствие обоснованных обращений обучающихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций с наставляемыми педагогами, установление прочных профессиональных связей между наставляемыми (результаты наблюдений, бесед с наставляемыми, анкетирования, совместных методических продуктов).</p>	<p>Организация деятельности триады: обсуждение посещенных занятий (не менее 1 раза в неделю), проведение консультаций (наличие заполненных чек-листов, журнала консультаций)</p> <p>Отсутствие обоснованных обращений обучающихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций с наставляемыми педагогами, установление прочных профессиональных связей между наставляемыми (результаты наблюдений, бесед с наставляемыми, анкетирования, совместных методических продуктов).</p>	<p>Организация деятельности триады: обсуждение посещенных занятий (не менее 1 раза в неделю), проведение консультаций (наличие заполненных чек-листов, журнала консультаций)</p>

Внутренняя оценка наставничества

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

ФИО наставника: _____

Программа наставничества: _____

Форма наставничества: _____

Направление: _____

Наименование проекта: _____

№ п.п.	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
1.
2.

Наставник: _____ / _____ / _____ 202__ г.

ФИО (подпись) (дата)

Куратор: _____ / _____ / _____ 202__ г.

ФИО (подпись) (дата)

ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА (оценивает КУРАТОР программы наставничества)

ФИО наставника _____

ФИО наставляемого _____

Программа наставничества _____

Период реализации программы наставничества _____

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренных планами (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Итого:			

Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение
2,4 – 3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2 – 3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7 - 4	Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения

Предложения:

КУРАТОР программы наставничества _____

подпись / ФИО

Дата _____